

Podklady pro výroční zprávu za školní rok 2018/2019

- seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,
- počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2018 (podle posledního rozhodnutí),
- zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),
- vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.), **Sportovně ekologický program. Motto „Všichni rádi sportujeme, z přírody se radujeme.“**
- MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),

- pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	15	15	0

- věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	4	1	5	4	1

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují a rozšiřují odbornou kvalifikaci - **0**
 - průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata – **aktuální změny školské legislativy, inkluze, environmentální výchova**
- zápisy do MŠ pro školní rok 2019/2020

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod. – 1x nepřijetí z důvodu naplnění kapacity	přihlášené děti			přijaté děti			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	64	12	1	56	8	1	59

- využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog), - **PPP Francouzská 56, SPC Sluničko, SPC Arabská, SPC Výmolova, SPC Štíbrova, APLA, externí spolupráce s dětským psychologem, speciální pedagogové přímo v MŠ**
- spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, **spoluúčast rodičů na školních akcích a projektech, spolupráce rodičů při přípravě a vydávání školního časopisu, ekotým, úzká spolupráce se ZŠ Botičská (adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“, možnost využívání sportovního zázemí ZŠ), META – pomoc při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, mezinárodní spolupráce se studenty Francouzského lycea, partnerství s Klokánkem Chodov, OMEP**
- zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy, **nemáme**

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ, **Ukrajina, Vietnam, Rusko, při začleňování dětí cizinců využíváme podpůrných opatření pro děti s OMJ, která si škola nastavila, využíváme poradenských služeb neziskové organizace META, která v případě potřeby zajišťuje konzultace též přímo v MŠ**
14. environmentální výchova, školní vzdělávací program, jehož velká část je zaměřena na vytváření vztahu k přírodě a k motivaci k ochraně životního prostředí od nejtítlejšího věku, 2x metodik EVVO přímo v MŠ, zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola, využívání výukových programů Toulcův dvůr, ZOO Praha
15. multikulturní výchova, díky integraci dětí cizinců je možnost seznamování s odlišným způsobem života jiných kultur, děti mají možnost vnímat rozdíly různých etnik, spolupráce se studenty UK v rámci projektu Erasmus, ve školním vzdělávacím programu je tomuto tématu věnován jeden celý integrovaný blok
16. prevence rizikového chování, témata k této problematice jsou obsažena ve školním vzdělávacím programu, děti jsou průběžně seznamovány s nastavenými „Pravidly bezpečného chování“, besedy a výukové programy – Český červený kříž, Hasičský záchranný sbor, Muzeum policie
17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech, **mezinárodní program Ekoškola**
18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											4			
z toho nově přijatí											1			

19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.), **Mateřská škola se dlouhodobě věnuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2018/2019 byly v rámci inkluze v naší mateřské škole vzdělávány děti s opožděným psychomotorickým vývojem, ADHD, logopedickými vadami, poruchou autistického spektra nebo mentální retardací**
20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020
 - podpora nabídky logopedické péče – logopedický asistent v MŠ, 1x týdně pravidelná logopedická cvičení, 1x rozvojový program, IT programy na podporu logopedické péče
 - podpora inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, využívání funkce asistentů pedagoga, externí spolupráce se školním psychologem
 - podpora včleňování dětí s OMJ – zpracovaný plán pedagogické podpory pro děti s OMJ, spolupráce – META
 - podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojení do společných aktivit – zapojení rodičů do ekotýmu v rámci mezinárodního projektu „Ekoškola“, spolupráce při pořádání mimoškolních akcí
21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka
--

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	
Znalost ČJ s potřebou doučování	

22. Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019) – tyto finanční prostředky budou využity ve školním roce 2019/2020