**Podklady pro výroční zprávu za školní rok 2019/2020**

1. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.), Sportovně ekologický program. Motto „Všichni rádi sportujeme, z přírody se radujeme“
2. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),
3. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,   
   o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ped. prac. celkem** | **ped. prac. s odbornou kvalifikací** | **ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019** | **18** | **18** | **0** |

1. věková struktura pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz. osoby)**  **k  31. 12. 2019** | **4** | **2** | **6** | **4** | **2** |

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

1. další vzdělávání pedagogických pracovníků
   * počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 0
   * průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata – aktuální změny školské legislativy, inkluzivní vzdělávání, environmentální výchovy, diagnostika, IT
2. zápisy do MŠ pro školní rok 2020/2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **přihlášené děti** | | | **přijaté děti** | | | **děti odcházející do ZŠ** |
| **počet** | **z toho:** | | | **z toho:** | | |
| **MČ** | **HMP** | **ost. kraje** | **MČ** | **HMP** | **ost. kraje** |
| **72** | **69** | **3** | **71** | **68** | **3** | **49** |

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod. – 1x nepřijetí z důvodu naplnění kapacity

1. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog), PPP Francouzská, SPC Sluníčko, SPC Výmolova, SPC Štíbrova, APLA, externí spolupráce s dětským psychologem, speciální pedagogové přímo v MŠ
2. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - spoluúčast rodičů na školních akcích a projektech, ekotým v rámci projektu Ekoškola, úzká spolupráce se ZŠ Botičská (adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“, možnost využívání sportovního zázemí ZŠ, META – pomoc při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, partnerství s Klokánkem Chodov, OMEP
3. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy - nemáme
4. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ – Ukrajina, Vietnam, Rusko; při začleňování dětí cizinců využíváme podpůrných opatření pro děti s OMJ, která si škola nastavila, využíváme poradenských služeb neziskové organizace META, která v případě potřeby zajišťuje konzultace též přímo v MŠ; vlastní rozvojový program pro děti s OMJ
5. environmentální výchova – školní vzdělávací program, jehož velká část je zaměřena na vytváření vztahu k přírodě a k motivaci k ochraně životního prostředí od nejútlejšího věku, 2x metodik EVVO přímo v MŠ, zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola, využívání výukových programů Toulcův dvůr, ZOO Praha
6. multikulturní výchova – díky integraci dětí cizinců je možnost seznamování s odlišným způsobem života jiných kultur; děti mají možnost vnímat rozdíly různých etnik; spolupráce se studenty UK v rámci projektu Erasmus; ve školním vzdělávacím programu je tomuto tématu věnován celý integrovaný blok
7. prevence rizikového chování – škola má vytvořený Program prevence sociálně patologických jevů; besedy a výukové programy – Červený kříž, Hasičský záchranný sbor, Muzeum policie
8. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech – mezinárodní program Ekoškola
9. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **kraj** | **K r a j** | | | | | | | | | | | | | |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem** |
| **počet dětí celkem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |
| **z toho**  **nově přijatí** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |

1. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – mateřská škola se dlouhodobě věnuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou zařazeny v běžných třídách s podporou asistenta pedagoga; ve školním roce 2019/2020 jsme zahájili realizaci vlastního rozvojového programu na podporu dětí se SVP a OMJ.
2. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
   * podpora nabídky logopedické péče – logopedický asistent v MŠ, 1x týdně logopedická cvičení, rozvojový program zaměřený na logopedickou prevenci, IT programy na podporu logopedické péče
   * podpora inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, využívání funkce asistentů pedagoga, externí spolupráce s dětským psychologem
   * podpora včleňování dětí s OMJ – zpracovaný plán pedagogické podpory pro děti s OMJ, rozvojový program pro děti s OMJ, spolupráce – META
   * podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojení do společných aktivit; ekotým v rámci mezinárodního projektu Ekoškola; spolupráce při pořádání mimoškolních akcí
3. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol
   * v době uzavření škol nám chyběly dostatečné informace; mateřské školy byly ze strany MŠMT opomíjeny
   * díky výborně fungující součinnosti Městské části Praha 2, jako našeho zřizovatele, se nám podařilo situaci zvládnout
   * pedagogové od prvního týdne uzavření školy přešli na komunikaci s rodiči formou mailů, byla jim zasílána nabídka činností a vzdělávacích aktivit v souladu s TVP, upravených dle daných podmínek
   * znovuotevření školy proběhlo opět díky podpoře a spolupráci zřizovatele poměrně hladce; velký podíl na tom ovšem měl fakt, že se nám do konce školního roku vrátila cca polovina dětí, díky tomu jsme mohli zajistit maximální naplnění hygienických podmínek dle manuálu MŠMT; v podmínkách běžného provozu osmitřídní mateřské školy je dodržení takto nastavených hygienických opatření nerealizovatelné
4. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

|  |  |
| --- | --- |
| **Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka** | |
| **Stupeň znalosti ČJ** | **Počet dětí** |
| **Úplná neznalost ČJ** | **6** |
| **Nedostatečná znalost ČJ** | **17** |
| **Znalost ČJ s potřebou doučování** |  |