**Podklady pro výroční zprávu za školní rok 2020/2021**

1. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.), Sportovně ekologický program. Motto „Všichni rádi sportujeme, z přírody se radujeme“
2. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **ped. prac. celkem** |  **ped. prac. s odbornou kvalifikací** |  **ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019** | **18** | **18** | **0** |

1. věková struktura pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz. osoby)****k  31. 12. 2019** | **4** | **2** | **6** | **4** | **2** |

1. další vzdělávání pedagogických pracovníků
	* počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 0
	* průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata – aktuální změny školské legislativy, inkluzivní vzdělávání, environmentální výchovy, diagnostika, IT
2. zápisy do MŠ pro školní rok 20221/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **přihlášené děti** |  **přijaté děti** | **děti odcházející do ZŠ** |
| **počet** | **z toho:** | **z toho:** |
| **MČ** | **HMP** | **ost. kraje** | **MČ** | **HMP** | **ost. kraje** |
| **85** | **85** | **0** | **75** | **75** | **0** | **55** |

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod. – nepřijaté děti z důvodu věku nebo mimoobvodní.

1. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog), PPP Francouzská, SPC Sluníčko, SPC Výmolova, SPC Štíbrova, NAUTIS, externí spolupráce s dětským psychologem, speciální pedagogové přímo v MŠ
2. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - spoluúčast rodičů na školních akcích a projektech v rámci epidemiologických možností, ekotým v rámci projektu Ekoškola, úzká spolupráce se ZŠ Botičská, možnost využívání sportovního zázemí ZŠ, META – pomoc při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, partnerství s Klokánkem Chodov, OMEP
3. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy – realizace vlastního rozvojového programu pro děti s odlišným mateřským jazykem
4. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ – Ukrajina, Vietnam, Rusko; při začleňování dětí cizinců využíváme podpůrných opatření pro děti s OMJ, která si škola nastavila, využíváme poradenských služeb neziskové organizace META, která v případě potřeby zajišťuje konzultace též přímo v MŠ; vlastní rozvojový program pro děti s OMJ
5. environmentální výchova – školní vzdělávací program, jehož velká část je zaměřena na vytváření vztahu k přírodě a k motivaci k ochraně životního prostředí od nejútlejšího věku, 2x metodik EVVO přímo v MŠ, zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola, využívání výukových programů Toulcův dvůr, ZOO Praha
6. multikulturní výchova – díky začleňování dětí cizinců je možnost seznamování s odlišným způsobem života jiných kultur; děti mají možnost vnímat rozdíly různých etnik; spolupráce se studenty UK v rámci projektu Erasmus; ve školním vzdělávacím programu je tomuto tématu věnován celý integrovaný blok
7. prevence rizikového chování – škola má vytvořený Program prevence sociálně patologických jevů; besedy a výukové programy – Červený kříž, Hasičský záchranný sbor, Muzeum policie
8. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech – mezinárodní program Ekoškola
9. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

|  |  |
| --- | --- |
|  **kraj** | **K r a j** |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem**  |
| **počet dětí celkem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |
| **z toho****nově přijatí** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  |

1. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – mateřská škola se dlouhodobě věnuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou zařazeny v běžných třídách s podporou asistenta pedagoga; ve školním roce 2020/2021 jsme zahájili realizaci vlastního rozvojového programu na podporu dětí se SVP a OMJ.
2. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
	* podpora nabídky logopedické péče – logopedický asistent v MŠ, 1x týdně logopedická cvičení, rozvojový program zaměřený na logopedickou prevenci, IT programy na podporu logopedické péče
	* podpora inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, využívání funkce asistentů pedagoga, externí spolupráce s dětským psychologem
	* podpora včleňování dětí s OMJ – zpracovaný plán pedagogické podpory pro děti s OMJ, rozvojový program pro děti s OMJ, spolupráce – META
	* podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojení do společných aktivit; ekotým v rámci mezinárodního projektu Ekoškola; spolupráce při pořádání mimoškolních akcí
3. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol
	* informovanost za strany MŠMT byla v tomto roce pravidelná, i když ne vždy jednoznačná
	* podpora a spolupráce se zřizovatelem byla bezproblémová
	* distanční vzdělávání probíhalo bez větších problémů, vzdělávací nabídka byla poskytována všem dětem, nejen těm v režimu povinného předškolního vzdělávání
	* postupný návrat dětí zpět do MŠ, včetně testování předškoláků proběhlo hladce
	* celkově bylo zajištění provozu organizačně i personálně náročnější
4. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

|  |
| --- |
| **Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka** |
| **Stupeň znalosti ČJ** | **Počet dětí** |
| **Úplná neznalost ČJ** | **5** |
| **Nedostatečná znalost ČJ** | **5** |
| **Znalost ČJ s potřebou doučování** | **7** |

V Praze dne 22.9.2021 Monika Biemannová, ředitelka školy