

Podklady pro výroční zprávu za školní rok 2019/2020

1. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.), **Sportovně ekologický program. Motto „Všichni rádi sportujeme, z přírody se radujeme“**
2. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),

3. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	18	18	0

4. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	4	2	6	4	2

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

5. další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - **0**
 - průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata – **aktuální změny školské legislativy, inkluzivní vzdělávání, environmentální výchovy, diagnostika, IT**
6. zápisy do MŠ pro školní rok 2020/2021

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
počet	72	69	3	71	68	3	49

trvalý pobyt apod. – **1x nepřijetí z důvodu naplnění kapacity**

7. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog), PPP Francouzská, SPC Sluníčko, SPC Výmolova, SPC Štíbrova, APLA, externí spolupráce s dětským psychologem, speciální pedagogové přímo v MŠ
8. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - spoluúčast rodičů na školních akcích a projektech, ekotým v rámci projektu Ekoškola, úzká spolupráce se ZŠ Botičská (adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“, možnost využívání sportovního zázemí ZŠ, META – pomoc při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, partnerství s Klokánkem Chodov, OMEP
9. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy - nemáme
10. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ – Ukrajina, Vietnam, Rusko; při začleňování dětí cizinců využíváme podpůrných opatření pro děti s OMJ, která si škola nastavila, využíváme poradenských služeb neziskové organizace META, která v případě potřeby zajišťuje konzultace též přímo v MŠ; vlastní rozvojový program pro děti s OMJ
11. environmentální výchova – školní vzdělávací program, jehož velká část je zaměřena na vytváření vztahu k přírodě a k motivaci k ochraně životního prostředí od nejtítlejšího věku, 2x metodik EVVO přímo v MŠ, zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola, využívání výukových programů Toulcův dvůr, ZOO Praha
12. multikulturní výchova – díky integraci dětí cizinců je možnost seznamování s odlišným způsobem života jiných kultur; děti mají možnost vnímat rozdíly různých etnik; spolupráce se studenty UK v rámci projektu Erasmus; ve školním vzdělávacím programu je tomuto tématu věnován celý integrovaný blok
13. prevence rizikového chování – škola má vytvořený Program prevence sociálně patologických jevů; besedy a výukové programy – Červený kříž, Hasičský záchranný sbor, Muzeum policie
14. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech – mezinárodní program Ekoškola
15. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj												Celkem	
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
počet dětí celkem											3			
z toho nově přijatí											3			

16. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – mateřská škola se dlouhodobě věnuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou zařazeny v běžných třídách s podporou asistenta pedagoga; ve školním roce 2019/2020 jsme zahájili realizaci vlastního rozvojového programu na podporu dětí se SVP a OMJ.
17. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
 - podpora nabídky logopedické péče – logopedický asistent v MŠ, 1x týdně logopedická cvičení, rozvojový program zaměřený na logopedickou prevenci, IT programy na podporu logopedické péče
 - podpora inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, využívání funkce asistentů pedagoga, externí spolupráce s dětským psychologem

- podpora včleňování dětí s OMJ – zpracovaný plán pedagogické podpory pro děti s OMJ, rozvojový program pro děti s OMJ, spolupráce – META
- podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojení do společných aktivit; ekotým v rámci mezinárodního projektu Ekoškola; spolupráce při pořádání mimoškolních akcí

18. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol

- v době uzavření škol nám chyběly dostatečné informace; mateřské školy byly ze strany MŠMT opomíjeny
- díky výborně fungující součinnosti Městské části Praha 2, jako našeho zřizovatele, se nám podařilo situaci zvládnout
- pedagogové od prvního týdne uzavření školy přešli na komunikaci s rodiči formou mailů, byla jim zasílána nabídka činností a vzdělávacích aktivit v souladu s TVP, upravených dle daných podmínek
- znovuotevření školy proběhlo opět díky podpoře a spolupráci zřizovatele poměrně hladce; velký podíl na tom ovšem měl fakt, že se nám do konce školního roku vrátila cca polovina dětí, díky tomu jsme mohli zajistit maximální naplnění hygienických podmínek dle manuálu MŠMT; v podmínkách běžného provozu osmitřídni mateřské školy je dodržení takto nastavených hygienických opatření nerealizovatelné

19. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	17
Znalost ČJ s potřebou doučování	